Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Сущность образовательных экосистем»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 3 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Экосистемный подход в образовании») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостное представление об образовательных экосистемах как современной модели организации образования и способность применять экосистемный подход для решения задач профессиональной деятельности.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– изучить понятийно-категориальный аппарат экосистемного подхода в образовании, раскрыть его сущность, структурные компоненты и отличия от традиционных институциональных моделей;

– сформировать умение анализировать и сравнивать отечественные и зарубежные модели образовательных экосистем по ключевым параметрам: субъектный состав, механизмы взаимодействия субъектов, образовательные результаты и условия функционирования;

– развить способность определять профессиональные задачи, требующие экосистемного подхода для эффективного решения, и предлагать решения с опорой на инструменты экосистемного проектирования.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Генезис экосистемного подхода и понятие «образовательная экосистема».	Основные подходы к определению термина «образовательная экосистема». Исторические предпосылки возникновения экосистемного подхода в образовании. Экосистемный подход в контексте современных педагогических и управленческих теорий. Экосистема как открытая, саморазвивающаяся и адаптивная система. Модель «Сириуса» как экосистема научно-технологического образования и развития талантов.
Структура и компоненты образовательной экосистемы.	Субъектный состав образовательной экосистемы. Особенности взаимодействия субъектов экосистемы, синхронизация целей. Центральная роль обучающегося как ядра экосистемы. Интеграция образовательных, научных, технологических и инфраструктурных ресурсов. Процессный компонент: разработка образовательных программ, поддержка индивидуальных траекторий.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Механизмы функционирования и развития образовательных экосистем.	Сетевое взаимодействие как системообразующий механизм. Многосторонний трансфер знаний. Ресурсный обмен между участниками экосистемы. Механизмы обратной связи субъектов экосистемы. Принципы проектирования экосистем: целеполагание, учёт контекста, интеграция ресурсов. Оценка готовности территории к созданию образовательной экосистемы.
Оценка эффективности образовательной экосистемы.	Понятие эффективности применительно к экосистемной организации образования. Отличие оценки экосистемы от оценки традиционной образовательной организации. Количественные и качественные методы оценки. Интегральный подход к оценке, учитывающий институциональные, ресурсные, процессные и результативные аспекты функционирования экосистемы. Критерии эффективности и устойчивости образовательной экосистемы. Долгосрочные образовательные и профессиональные траектории выпускников как ключевой индикатор эффективности.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.1. Анализирует необходимые условия для воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся
	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.3. Использует возможности современного цифрового образовательного пространства для проектирования гибридных и цифровых образовательных сред
	ИПК-2.4. Модифицирует и адаптирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и планируемых образовательных результатов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач
ЛК-9. Способен принимать обоснованные экономические и правовые решения при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач	ИЛК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и применяет методы экономического планирования при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач